



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Departamento de Arauca

Institución Educativa

AGROPECUARIO MUNICIPAL

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0

RESOLUCIÓN No 3071 DE 23 OCTUBRE DE 2023



DOCENTE

Jorge Hernán Aldana Melo

ASIGNATURA - GRADO

Castellano – Grado sexto C

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

A. LO QUE SABEMOS

CONCEPTUALIZACIÓN:

En Colombia, las mitologías y leyendas forman parte integral de la identidad cultural y colectiva del país. A lo largo de su extenso y diverso territorio, se pueden encontrar relatos que han sido transmitidos de generación en generación, reflejando la rica historia y cosmovisión de sus habitantes. Las leyendas de los indígenas, como los muiscas y los wayúu, conservan narraciones sobre deidades, héroes y fuerzas de la naturaleza que explican el origen del mundo y los fenómenos naturales. En las zonas rurales, las historias de aparecidos, duendes y criaturas como La Llorona o El Silbón son contadas alrededor de fogatas, creando un sentido de comunidad y preservando el folklore local.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo pueden las historias y narraciones de mitos y leyendas contribuir a la comprensión de la identidad cultural y la cohesión social en las distintas regiones de Colombia?

- Investigando cómo surgieron y se desarrollaron las leyendas en diferentes épocas y regiones del país, y cómo estas narraciones reflejan las experiencias y valores de las comunidades que las crearon.
- Comprendiendo cómo estas historias actúan como herramientas para la transmisión de conocimientos, normas y valores, y cómo fortalecen la identidad y la cohesión dentro de las comunidades.
- Examinando cómo las creencias y narraciones tradicionales influyen en las prácticas y comportamientos diarios de las personas, y cómo estas historias siguen teniendo relevancia en la actualidad.

ACTIVIDADES:

1. Ubica en la sopa de letras alguno de los mitos y leyendas colombiana y buscar su definición más adelante.



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Departamento de Arauca

Institución Educativa

AGROPECUARIO MUNICIPAL

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0

RESOLUCIÓN No 3071 DE 23 OCTUBRE DE 2023



Mitos y leyendas

W	Y	X	E	M	V	N	J	T	Z	T	X	I	B
U	N	O	O	L	P	B	R	U	J	A	L	I	V
O	C	X	L	L	O	R	O	N	A	S	A	C	C
Y	D	I	P	W	R	P	A	T	A	S	O	L	A
N	F	K	O	M	H	Q	T	T	J	K	A	T	Y
Z	B	O	M	W	R	D	L	Z	N	N	U	U	Y
I	K	Y	A	W	G	I	M	E	Q	O	K	U	H
J	P	M	Q	A	M	A	H	T	V	Y	H	T	H
D	N	Q	O	Y	N	R	N	D	U	E	N	D	E
A	F	H	N	O	U	S	M	U	W	U	V	G	O
S	I	L	B	O	N	K	Y	U	U	E	S	O	S
L	I	X	L	X	H	G	S	E	M	T	K	E	M
E	P	H	M	R	K	J	M	O	H	A	N	G	V
P	Q	A	V	O	K	Q	Y	X	W	M	L	G	M

- Duende _____
- Mohán _____
- Silbón: _____
- Bruja: _____
- Llorona: _____
- Patasola _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Departamento de Arauca

Institución Educativa

AGROPECUARIO MUNICIPAL

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0

RESOLUCIÓN No 3071 DE 23 OCTUBRE DE 2023



2. Entrevista a un miembro de tu familia y pídele que te describa algún mito o leyenda que haya escuchado en su juventud. Luego, reflexiona sobre cómo esta historia puede estar relacionada con la identidad cultural y los valores de tu comunidad.

¿Qué mito o leyenda te contaron cuando eras joven?

¿Quién te contó esta historia y en qué contexto?

¿Qué elementos de la historia crees que son más significativos o memorables?

¿Cómo crees que esta historia refleja los valores y creencias de tu comunidad o región?

¿Consideras que este mito o leyenda sigue siendo relevante hoy en día? ¿Por qué?

B. APRENDAMOS ALGO NUEVO

CONCEPTUALIZACIÓN:

En el estudio del idioma español, los usos del verbo son fundamentales para comprender y dominar la estructura y el significado de las oraciones. El verbo es el núcleo del predicado y su correcta utilización permite expresar acciones, estados y procesos en diversas formas y tiempos. A lo largo del mundo hispanohablante, se observan variaciones en el uso del verbo que reflejan la riqueza y diversidad del idioma.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo pueden los diferentes usos del verbo en español ayudar a comprender la riqueza y diversidad del idioma en distintas regiones y contextos culturales?

- Observando las diferencias en la conjugación y elección de los verbos en contextos académicos, legales y literarios frente a la jerga cotidiana y el lenguaje coloquial de las regiones.
- Examinando cómo los diferentes dialectos y regiones hispanohablantes emplean las formas verbales de manera distinta, reflejando así la historia y la influencia cultural de cada área.
- Mediante el análisis de cómo han cambiado las formas verbales a lo largo del tiempo, y qué factores históricos y sociales han contribuido a estos cambios.

ACTIVIDADES

1. En cada oración señala los accidentes del verbo resaltado. Sigue el ejemplo.

Oración	Persona	Tiempo	Numero
Las grasas saturadas elevan el nivel de	Ellas (las grasas)	Presente	Plural



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Departamento de Arauca

Institución Educativa

AGROPECUARIO MUNICIPAL

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0

RESOLUCIÓN No 3071 DE 23 OCTUBRE DE 2023



colesterol			
Los médicos te examinaran			
El dulce afectó tu salud			
Camillo lleva una vida saludable			

C. EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD:

1. Unir los conceptos de los tiempos verbales de acuerdo con su definición.

Tiempo pasado	se utiliza para describir acciones, estados o hechos que ocurren en el momento actual. También puede emplearse para expresar hechos generales, verdades universales y acciones habituales. Se manifiesta en la forma simple (ej. "hablo") y puede combinarse con auxiliares para formar estructuras progresivas (ej. "estoy hablando").
Tiempo presente	Se utiliza para describir acciones, estados o hechos que ocurrirán después del momento actual. Este tiempo permite situar las acciones en un momento posterior al presente. Incluye la forma simple (ej. "hablaré") y puede utilizarse con auxiliares para formar tiempos compuestos (ej. "habré hablado"). Además, se pueden emplear construcciones perifrásticas para expresarse (ej. "voy a hablar").
Tiempo futuro	se utiliza para describir acciones, estados o hechos que ya han ocurrido. Este tiempo permite situar las acciones en un momento anterior al presente. Incluye diversas formas, como el pretérito perfecto simple (ej. "hablé"), el pretérito imperfecto (ej. "hablaba"), el pretérito perfecto compuesto (ej. "he hablado") y otros tiempos .

D. APLIQUEMOS LO APRENDIDO.

¿Por qué son fundamentales los verbos para la estructura y comprensión del idioma español y cómo su uso adecuado afecta la comunicación efectiva? Justifique su respuesta.

EVALUACION:

El proceso de verificación de aprendizajes se realizará al reestablecer el proceso académico de forma presencial, por lo tanto, **NO** es necesario enviar imágenes, videos o demás



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Departamento de Arauca
Institución Educativa
AGROPECUARIO MUNICIPAL
DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0
RESOLUCIÓN No 3071 DE 23 OCTUBRE DE 2023



formatos al docente titular de la asignatura.

Los contenidos se deben pasar a la documentación de entrega.

La guía se debe entregar en hojas.

FIRMA DEL DOCENTE: _____

FIRMA DEL COORDINADOR: _____