



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE ARAUCA  
 MUNICIPIO DE ARAUCA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO MUNICIPAL  
 INFORME DE GESTIÓN 2021  
 RENDICIÓN DE CUENTAS - PRIMER SEMESTRE



CONTENIDO		GESTIONES			
		DIRECTIVA	ACADÉMICA	ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	COMUNITARIA
<b>DIAGNÓSTICO</b>		Se inició el año lectivo 2021 con trabajo en casa, de manera virtual, utilizando las redes sociales y la página web institucional.	El trabajo en casa se hizo de manera virtual, con guías de aprendizaje diseñadas por cada docente, las cuales fueron compartidas a través de redes sociales, página web institucional y en medio físico.	Se hizo entrega de 200 simcard asignadas por la gobernación de Arauca, por un período de 2 meses. Las guías en medio físico (fotocopias) siguen entregándose sin ningún costo para el padre de familia.	La falta de conectividad en los hogares de los estudiantes dificultó el aprendizaje y el desarrollo de las guías. Se evidenció una deserción del 15% de los estudiantes.
	<b>Acceso</b>	El PAE continúa funcionando con la entrega de RPC. Disminuyeron los cupos para la institución, quedando en 300.	Se espera cubrir con el PAE al 100% de los estudiantes para el segundo semestre, al implementar la Jornada Única en todos los grados.	Inversión de recursos para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas de clase bajo el esquema de alternancia. Elementos de bioseguridad, protección personal y señalización.	Tan solo el 11% de los padres de familia firmaron el formato de consentimiento informado para el regreso a clases por alternancia.
	<b>Accesibilidad</b>	El PAE cumplió, lo que le permitió a las familias solventar en algo la inclemencia del confinamiento.	Se implementaron las asesorías virtuales a través de la plataforma meet para que los estudiantes puedan acceder al conocimiento de manera más expedita.	Se continuó invirtiendo en guías impresas para los estudiantes que no poseen conectividad.	A pesar de los esfuerzos institucionales, el 60% de los estudiantes no están cumpliendo con sus responsabilidades académicas.
	<b>Aceptabilidad</b>	Se resalta la buena intención del PAE, aunque es insuficiente considerando las necesidades de las familias durante la emergencia sanitaria.	Debido al nuevo sistema educativo (trabajo en casa - virtual) implementado para hacer frente a la pandemia, hay estudiantes que aún no se adaptan y prefieren no hacer nada.	La estrategia de entregar simcard a las familias para utilizarlas en el trabajo académico fue bastante acertada; sin embargo, no cubrió el 100% de la población estudiantil y el tiempo fue muy corto.	Las familias están reclamando el apoyo del estado en materia de conectividad, pues la mayoría de la población vive en el sector rural y todos son de estratos 1 y 2, sin recursos para adquirir tecnología ni conectividad.

AVANCE DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS	Adaptabilidad	La institución educativa se ha ido adaptando al nuevo sistema, organizando sus procesos y realizando el seguimiento correspondiente.	El SIEE fue ajustado de acuerdo con los requerimientos de la situación; igualmente, se adaptaron las guías de aprendizaje y el trabajo en casa, para que no requiriera conectividad a internet.	Los contratos se han venido ejecutando de acuerdo al cronograma y a las necesidades institucionales, tal y como se evidencia en el informe financiero.	Aunque el trabajo académico se ajustó para que no se requiera de conectividad, la negligencia de los estudiantes y de los padres de familia es evidente.
	Otros Proyectos	<b>Medio Ambiente:</b> Este proyecto no ha tenido avances significativos debido al confinamiento/trabajo en casa ocasionado por la emergencia sanitaria. Aún así, sus integrantes han elaborado videos relacionados a fechas ambientales.	<b>Democracia y construcción de ciudadanía:</b> Este proyecto ha venido funcionando mediante elecciones del gobierno escolar de manera virtual y asesoría a los diferentes estamentos.	<b>Educación Sexual:</b> Este proyecto ha programado algunas charlas virtuales y envío de material a través de redes sociales.	<b>Tiempo libre:</b> Este proyecto no ha tenido avances debido al confinamiento/trabajo en casa ocasionado por la emergencia sanitaria.
		<b>Proyectos productivos:</b> Se vieron interrumpidos por la emergencia sanitaria (ganadería, pollos de engorde, gallinas ponedoras, cachamas, siembra de arroz, huerta escolar, Ondas, etc.). Aún así, los docentes de las áreas técnicas han estado pendientes. Evidencias en: <a href="https://www.colmunagro.edu.co/proyectos">https://www.colmunagro.edu.co/proyectos</a>	<b>Proyectos Pedagógicos de Aula:</b> Cada docente tiene su PPA, el cual ejecuta de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y a las necesidades institucionales.	<b>Remodelación de la planta física:</b> Las aulas de la sección primaria fueron remodeladas por el MEN. Estamos a la espera de la remodelación del internado (área femenina) para albergar estudiantes que requieran del servicio.	<b>Dotaciones: Gobernación:</b> Se recibió una dotación de menaje para el restaurante escolar. <b>Alcaldía:</b> Se recibió una dotación de computadores portátiles. <b>MEN:</b> Se recibió dotación de computadores para educar. <b>Save the Children:</b> Se recibió una dotación de tanques y lavamanos, así como elementos de bioseguridad.
OBSTÁCULOS O LIMITACIONES	Acceso	Se tiene programado regresar a clases por alternancia a partir del 28 de Junio. No contamos con servicio de transporte escolar y el internet es muy limitado.	Al reducirse la población estudiantil, por efectos de la pandemia, 3 docentes del plantel quedaron disponibles y fueron reubicados por la SED.	El plantel requiere con urgencia una inversión importante en la residencia escolar para ofrecer alternativas reales a la población con dificultades de desplazamiento.	La comunidad no matricularía sus hijos en un plantel que no les garantice el acceso al sistema educativo (Transporte).
	Accesibilidad	La institución está pronta a reabrir la residencia escolar y ya está en jornada única, por lo que se hace necesario garantizar el PAE al 100% de la población.	Definitivamente, el éxito académico del plantel, depende de las estrategias de permanencia.	Se solicita que el gobierno departamental preste total atención a esta institución. Requerimos que nos giren a los FOSE \$80.000.000 para garantizar el transporte escolar durante los 5 meses que restan del año lectivo.	La comunidad clama por acceder a las estrategias de permanencia, en el 100% (transporte y alimentación).

	<b>Aceptabilidad</b>	Se entiende que las estrategias de permanencia tienden a desaparecer, pero lo mismo sucedería con planteles como el Agropecuario.	Al no haber presencialidad y al no cubrir el PAE el 100% de la población estudiantil, la deserción ha sido bastante alta (11% del total de los estudiantes).	Se cuenta con una infraestructura física bastante adecuada a la necesidad del entorno, la cual se desperdiciaría si se reduce el número de estudiantes.	Los padres de familia, al no tener certeza de las estrategias de permanencia, han retirado a sus hijos del plantel.
	<b>Adaptabilidad</b>	Además del temor que genera la pandemia, la nueva realidad del Agropecuario, sin estrategias de permanencia, sería su reducción en un 70% o su desaparición.	El plantel adaptó su currículo para trabajar durante la pandemia y para la posible deserción en caso de no contar con las estrategias de permanencia.	La normatividad vigente no nos permite invertir recursos en la contratación de los servicios de transporte y alimentación; y si lo permitiera, no se cuenta con esos recursos.	Los padres de familia han manifestado que si no se cuenta con transporte escolar, no llevarán a sus hijos al colegio, pues no cuentan con los medios ni con los recursos.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		El Comité de Convivencia está creado y se activa cada vez que se presenta alguna situación.	Más que un problema de convivencia, la deserción escolar se convirtió en un asunto cotidiano que está afectando la cobertura.	Se invirtieron recursos en el diseño e impresión de una cartilla covid, la cual está en poder de los docentes y tiende a orientar la convivencia escolar durante el regreso a clases.	El manual de convivencia fue ajustado en enero de 2020, lo que permite contar con la herramienta para el manejo de conflictos y la convivencia escolar cuando se retorne a la presencialidad el 28 de Junio.
<b>AVANCE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Resultados de la Evaluación Institucional</b>	Se cumplió con los diferentes procesos; se está trabajando en las debilidades detectadas en la última autoevaluación institucional.	Se cumplió con los diferentes procesos; se está trabajando en las debilidades detectadas en la última autoevaluación institucional.	Se cumplió con los diferentes procesos; se está trabajando en las debilidades detectadas en la última autoevaluación institucional.	Se cumplió con los diferentes procesos; se está trabajando en las debilidades detectadas en la última autoevaluación institucional.
	<b>Cumplimiento de objetivos y metas PMI</b>	Se ha cumplido en un 40%	Se ha cumplido en un 40%	Se ha cumplido en un 40%	Se ha cumplido en un 40%
	<b>Evaluación del PMI</b>	El PMI fue reformulado en el 2020 y a la fecha se le está haciendo seguimiento.	El PMI fue reformulado en el 2020 y a la fecha se le está haciendo seguimiento.	El PMI fue reformulado en el 2020 y a la fecha se le está haciendo seguimiento.	El PMI fue reformulado en el 2020 y a la fecha se le está haciendo seguimiento.
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>		Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.
<b>SEGUIMIENTO A LA CONTRATACIÓN</b>		Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.	Remitirse al documento adjunto a este informe.

<b>OTROS RECURSOS</b>	No ha habido manejo de recursos adicionales.	No ha habido manejo de recursos adicionales.	No ha habido manejo de recursos adicionales.	No ha habido manejo de recursos adicionales.
<b>SITUACIONES NO PREVISTAS</b>	Todo el personal del Colegio Agropecuario ha venido laborando durante el Paro Nacional.	Los docentes han cumplido con la revisión de guías y nivelaciones durante las jornadas de Paro Nacional.	No ha habido manejo de recursos adicionales.	Tanto estudiantes como padres de familia han tenido estrecha comunicación con los docentes durante la jornada de Paro Nacional.
<b>OPORTUNIDADES DE MEJORA</b>	<p><b>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional:</b> Al ser conocidos por la comunidad educativa, se tiene presente el norte pedagógico.</p> <p><b>Gestión estratégica:</b> Los planes de estudio han sido ajustados y se tiene secuencialidad de Primero a Undécimo.</p> <p><b>Gobierno escolar:</b> Diseñar estrategias para vincular a los padres de familia a las Comisiones de Evaluación y Promoción, Consejo y Asociación de padres.</p> <p><b>Cultura institucional:</b> Fortalecer la entrega de reconocimiento a todos los agentes educativos que hagan méritos suficientes para obtenerlos.</p> <p><b>Clima escolar:</b> La SED debe garantizar el transporte escolar como estrategia de permanencia. Relaciones con el entorno: Seguir implementando convenios y alianzas estratégicas con el sector privado, que beneficien el desarrollo institucional y el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p><b>Diseño pedagógico/curricular:</b> Gestión de recursos para que todas las áreas sean beneficiadas con el material pedagógico necesario.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas:</b> La deficiencia en conectividad para la mayoría de los estudiantes, nos da la oportunidad de gestionar recursos ante los entes gubernamentales y que ésta se convierta en una herramienta fundamental para el futuro de la educación.</p> <p><b>Gestión de aula:</b> Se requiere formar estudiantes humanizados, que sepan convivir y aportar desde sus capacidades y habilidades para construir o reconstruir un planeta golpeado por la enfermedad, el daño ambiental, el deterioro social, la violencia, la desigualdad y la indiferencia de muchos.</p> <p><b>Seguimiento académico:</b> Garantizar una mayor cantidad de equipos tecnológicos y de conexión a internet de la población estudiantil.</p>	<p><b>Apoyo a la gestión académica:</b> Realizar el escaneo de los documentos de los estudiantes para tener el archivo digital. Que la institución compre el software para el manejo del archivo digital y un nuevo sistema de notas.</p> <p><b>Administración de la planta física y de los recursos:</b> El presupuesto seguirá ejecutándose tal y como se tiene previsto.</p> <p><b>Administración de servicios complementarios:</b> Focalizar los estudiantes y organizar el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de cada uno.</p> <p><b>Talento humano:</b> Con la implementación de la jornada única, el Gobierno debe completar la planta de personal que requiere la Institución.</p> <p><b>Apoyo financiero y contable:</b> Actualización permanente de normatividad y lineamientos contables.</p>	<p><b>Accesibilidad:</b> Buscar la vinculación de más organizaciones, que nos brinden recursos y acompañamiento en la institución.</p> <p><b>Proyección a la comunidad:</b> Incentivar a los padres de familia para que envíen sus hijos al plantel, de manera presencial, a partir del 28 de Junio.</p> <p><b>Participación y convivencia:</b> Apoyo educativo a los padres de familia , refuerzo educativo a los estudiantes con bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Prevención de riesgos:</b> Realizar las capacitaciones y seguimiento pertinentes, de manera presencial, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.</p>
<b>RIESGOS A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>	<p><b>Ausencia de las estrategias de permanencia (transporte y alimentación escolar):</b> teniendo en cuenta que más del 80% de la población estudiantil vive lejos del plantel (en la ciudad, a más de 7 km, en veredas retiradas hasta 40 km), al no contar con estas estrategias, la deserción está siendo <b>catastrófica</b>, por lo que se hace imperativo que el gobierno departamental garantice estos dos componentes, desde el inicio del año escolar y hasta el último día de clases.</p>			